



CONTOH MODUL



FASE

E





**PROYEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN
MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 PROBOLINGGO
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

TEMA : KEWIRAUSAHAAN
**SUB TEMA : KERAJINAN TANGAN BERBASIS POTENSI
KEARIFAN LOKAL KABUPATEN PROBOLINGGO**



Subtema

**KERAJINAN TANGAN BERBASIS POTENSI
KEARIFAN LOKAL KABUPATEN PROBOLINGGO**

LATAR BELAKANG

Kreativitas bisa mendatangkan uang, Lebih menguntungkan lagi jika kreativitas tersebut mampu menghasilkan berbagai kerajinan tangan yang dibuat dari barang bekas. Dengan memanfaatkan barang bekas dalam pembuatannya, maka usaha ini akan membutuhkan modal yang lebih sedikit ketimbang menggunakan bahan yang baru. Selain itu, menggunakan barang bekas juga mengurangi sampah, sehingga lebih ramah lingkungan. Banyak barang bekas yang bisa dijadikan sebagai kerajinan tangan, misalnya botol plastik, koran, kardus, kaleng, kain perca, bekas kemasan produk, dan sebagainya.

Barang bekas bisa memiliki nilai ekonomis jika dimanfaatkan atau dikreasikan dengan baik, karena tidak semua barang bekas bisa langsung dibuang begitu saja. Ada peluang usaha yang bagus jika kamu jeli memanfaatkannya.

Selain mengurangi jumlah limbah yang mencemari lingkungan, mengolah kembali barang bekas sehingga menjadi benda lain yang layak untuk dipasarkan membuat pelaku usaha ini bisa untung besar, terlebih jika kerajinan tangan memiliki nilai estetika yang tinggi sehingga harga jualnya pun tinggi.

Misalnya saja, potongan kayu papan bekas yang ada disekitar rumah bisa diolah kembali menjadi rak, meja, kursi atau kerajinan tangan dengan tampilan warna yang cantik. Contoh lain adalah botol plastik bekas minuman atau potongan kain yang menumpuk di rumah, bisa diolah lagi menjadi tempat pensil, tas, dan berbagai barang rumah tangga.

Sebenarnya tidak sulit untuk memulai memulai bisnis daur ulang barang bekas ini, modal yang dibutuhkan pun minim. Yang paling menentukan keberhasilan usaha ini adalah kreativitas yang tinggi, dan bukanlah uang sebagai menjadi modal utamanya.

Promosi dan pemasarannya pun mudah, bisa dilakukan dengan cara offline maupun online, terlebih di zaman serba digital sekarang ini, media sosial, website, dan berbagai aplikasi bisa dimanfaatkan untuk tujuan ini. Intinya, dengan mengolah barang bekas menjadi barang lain yang bernilai ekonomis, kamu bisa menjalankan usaha dengan modal kecil namun untung besar.

Al-Quran menjelaskan

وَلَقَدْ مَكَّنَّاكُمْ فِي الْأَرْضِ وَجَعَلْنَا لَكُمْ فِيهَا مَعَايِشَ ۗ قَلِيلًا مَّا تَشْكُرُونَ

Artinya : dan sungguh, Kami telah menempatkan kamu di bumi dan di sana Kami sediakan (sumber) penghidupan untukmu. (tetapi) sedikit sekali kamu bersyukur.

Allah memberi karunia bumi sebagai sumber kehidupan, menuntut manusia untuk mengembangkan potensi yang telah dimilikinya sebagai wahana bersyukur kepada-Nya

Tema, Dimensi dan Subelemen

- a. Fase : E
- b. Tema : Kewirausahaan
- c. Dimensi
 1. Beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME
 2. Kreatif
- d. Elemen:
 1. Akhlak terhadap Alam
 2. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
- e. Subelemen yang disasar :
 1. Menjaga Lingkungan Alam Sekitar
 2. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal
- f. Nilai Rahmatan Lil Alamin:
 1. Berkeadaban (Ta'addub)
 2. Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa Ibtikâr).
- g. Sub-nilai:
 1. Shaleh Sosial
 2. Berbudaya dan Peduli Lingkungan

Target Pencapaian Fase E

1. Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.
 2. Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.
-
1. Menerapkan sikap dan perilaku akhlak mulia baik terhadap diri, orang lain yang memiliki identitas sama atau berbeda serta menjadi bagian penting dalam rangka merawat dan melestarikan lingkungan sekitarnya dengan berdasarkan kerarifan lokal dan ajaran agama.
 2. Membuat tindakan atau karya kreatif sesuai kapasitasnya, dan terbiasa mencari alternatif tindakan dalam menghadapi tantangan, serta mengenal kemampuan mengidentifikasi informasi yang relevan terhadap masalah yang dihadapi.

C. ALUR AKTIVITAS & ALOKASI WAKTU

A. Find/ temukan	B. Imagine/ bayangkan	C. Do/ lakukan	D. Share/ bagikan
1. Sosialisasi kegiatan proyek dan Pembentukan kelompok (3 JP) 2. Menggali potensi kearifan lokal Kabupaten Probolinggo (6 JP) 3. Melakukan literasi al-Quran dan Hadist tentang Pemanfaatan Bumi dan apa yang di dalamnya untuk kehidupan (4 JP)	4. Menganalisis dan menentukan potensi kearifan lokal yang bisa dikembangkan menjadi kerajinan tangan (2 JP) 5. Merencanakan kegiatan pembuatan kerajinan tangan dari hasil penggalian potensi kearifan lokal Kabupaten Probolinggo (2 JP) 6. Mengidentifikasi alat dan bahan kerajinan tangan (2 JP) 7. Membuat rencana anggaran kerajinan tangan (2 JP) 8. Pembagian tugas masing-masing anggota kelompok (2 JP)	9. Melakukan praktek pembuatan kerajinan tangan (27 JP) 10. Pengumpulan hasil kerajinan tangan (3 JP) 11. Melakukan persiapan expo / pameran hasil kerajinan tangan (6 JP)	12. Menggelar expo hasil kerajinan tangan (8 JP) 13. Membuat laporan kegiatan (6 JP) 14. Mempresentasikan laporan pelaksanaan aksi (4 JP)
13 JP	10 JP	36 JP	18 JP

Dimensi, elemen dan sub-elemen Profil Pelajar Pancasila

Dimensi	Sub-elemen	Target pencapaian di akhir fase E	Aktivitas terkait
Beriman, Bertakwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia	Menjaga Lingkungan Alam Sekitar	Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
Kreatif	Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal	Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.	9, 10, 11, 12, 13, 14

Nilai dan Subnilai Rahmatan lil Alamin

Nilai	Karakter	Target pencapaian di akhir fase E	Aktivitas terkait
Berkeadaban (<i>Ta'addub</i>)	Shaleh Sosial	Menerapkan sikap dan perilaku akhlak mulia baik terhadap diri, orang lain yang memiliki identitas sama atau berbeda serta menjadi bagian penting dalam rangka merawat dan melestarikan lingkungan sekitarnya dengan berdasarkan kearifan lokal dan ajaran agama.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7,8
Dinamis dan inovatif (<i>Tathawwur wa Ibtikâr</i>).	Berbudaya dan Peduli Lingkungan	Membuat tindakan atau karya kreatif sesuai kapasitasnya, dan terbiasa mencari alternatif tindakan dalam menghadapi tantangan, serta mengenal kemampuan mengidentifikasi informasi yang relevan terhadap masalah yang dihadapi.	9, 10, 11, 12

D. MATA PELAJARAN KOLABORATIF

MATA PELAJARAN	MATERI POKOK	OUTPUT
Sosiologi	Kearifan Lokal <ul style="list-style-type: none"> • Definisi kearifan lokal • Ciri-ciri kearifan lokal • Sumber kearifan lokal 	Identifikasi kearifan lokal
Seni Kriya	Kerajinan Tangan <ul style="list-style-type: none"> • Praktek kerajinan tangan • Presentasi hasil kerajinan tangan 	Kerajinan tangan / handycraft
Ekonomi	<ul style="list-style-type: none"> • Kewirausahaan • Merancang pemasaran hasil karya kerajinan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Model pemasaran • Rencana anggaran kegiatan
Bahasa Indonesia	Penyusunan Laporan Kegiatan <ul style="list-style-type: none"> • Sistematika Laporan Kegiatan • Refleksi 	Laporan Kegiatan
Al-Qur'an hadis Akidah Akhlak DII	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Manusia sebagai Khalifah ▪ Manusia sebagai makhluk kaitannya dengan makhluk lainnya termasuk bumi ▪ Melestarikan Bumi dengan kreatifitas 	Konsep Pemanfaatan Bumi dan apa yang di dalamnya untuk kehidupan

JADWAL AKTIVITAS

No	Tahapan Proyek	Waktu	JP
1.	Sosialisasi Proyek dan Pembentukan Kelompok	20 Oktober 2022	1 - 3
2.	Literasi Al Quran dan Hadist tentang Pemanfaatan Bumi		4 - 6
3.	Menggali Potensi Kearifan Lokal di Kabupaten Probolinggo		7 - 9
4.	Menganalisis Kearifan Lokal berpotensi sebagai Kerajinan Tangan	21 Oktober 2022	1 - 5
5.	Menyusun Rencana Aksi	24 Oktober 2022	1 - 3
6.	Mengidentifikasi Alat dan Bahan		4 - 6
7.	Membuat Rencana Anggaran		7 - 9
8.	Pembagian Tugas	25 Oktober 2022	1 - 3
9.	Praktek Pembuatan Kerajinan Tangan	26 – 28 Oktober 2022	1 - 9
10.	Pengumpulan Hasil Kerajinan Tangan	29 Oktober 2022	1 – 3
11.	Persiapan Pameran / Expo		4 - 9
12.	Menggelar Expo / Pameran Hasil Kerajinan Tangan	31 Oktober 2022	1 - 9
13.	Membuat Laporan Kegiatan	1 November 2022	1 - 6

E. RENCANA AKTIVITAS



1 Sosialisasi Kegiatan Proyek dan Pembentukan Kelompok (3 JP)

- PD dikumpulkan dalam kelompok besar di Aula;
- Para Fasilitator menerangkan Tema, subtema, dan modul P5PPRA yang akan dilaksanakan;
- PD dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 5-10 orang dengan pendamping dan atau fasilitator untuk beberapa kelompok

Tugas:

Merangkum materi dari narasumber

Tujuan:

Menjelaskan tentang Penerapan Proyek Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil Alamin



2

Melakukan Literasi al-Quran dan Hadist tentang Pemanfaatan Bumi dan apa yang di dalamnya untuk kehidupan (4 JP)

Pelaksanaan 1 (2JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. peserta didik membagi tugas anggota kelompoknya untuk mencari informasi tentang konsep tentang Pemanfaatan Bumi dan apa yang di dalamnya untuk kehidupan dalam al-Quran dan Hadist.
3. Peserta didik mencari informasi tentang konsep tersebut di

internet.

4. peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya dan menyimpulkan hasil diskusinya.

Pelaksanaan 2 (2JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Dengan dipandu guru, peserta didik mempresentasikan hasil informasi tentang konsep tsb.
3. Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil diskusinya.

Tujuan:

PD mampu memahami dasar pemanfaatan bumi dan isinya untuk manusia sesuai Al Quran dan Hadist

Tugas:

Tugas kelompok: diskusi kolaboratif dengan lembar data



Lembar Kerja

LEMBAR KERJA 1

LITERASI AL QURAN DAN HADIST TENTANG PEMANFAATAN BUMI BAGI KEHIDUPAN

No	Al Quran/Hadist	Isi	Bidang pemanfaatan

3 Menggali potensi kearifan lokal Kabupaten Probolinggo (6 JP)

Pelaksanaan opsi 1 :

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. peserta didik membagi tugas anggota kelompoknya untuk mencari informasi potensi kearifan lokal Kab. Probolinggo
3. Peserta didik memperkaya informasi dengan mencari informasi di internet tentang protensi tersebut.
4. peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya dan menyimpulkan hasil diskusinya.

Pelaksanaan opsi 2 :

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Peserta didik melakukan observasi ke daerah/desa yang memiliki potensi
3. Peserta didik belajar dari penduduk lokal cara pemanfaatan potensi tersebut.
4. Peserta didik berdiskusi dalam kelompoknya dan menyiapkan aksinya

Tugas:

Tugas kelompok: diskusi kolaboratif melalui metode T-P-S



Tujuan:

PD mampu menggali potensi kearifan lokal kabupaten Probolinggo

Tugas:

Tugas kelompok: diskusi kolaboratif melalui metode T-P-S & Lembar Kerja

Think –Pair –Share

Prosedur

Think (Berpikir)	Pair (Berpasangan)	Share (Berbagi)
<p>✓Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan pemantik</p> <ol style="list-style-type: none">1. Informasi apa yang kamu dapatkan dari artikel/video/masyarakat tentang potensi daerah?2. Apabila komentarmu tentang potensi tersebut?3. Pesan apa yang kamu dapat dari artikel/video/masyarakat ini untukmu? <p>✓Peserta didik berpikir dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut</p>	<p>✓Peserta didik berpasangan untuk mendiskusikan apa yang telah dipikirkannya dalam tahapan sebelumnya, yaitu think</p> <p>✓Peserta didik membuat kesimpulan dari hasil diskusi mereka dengan secara kolaboratif bersama temannya.</p>	<p>✓Peserta didik berbagi dengan seluruh kelas tentang diskusi mereka.</p> <p>✓Peserta didik secara sukarela menyampaikan dan menampilkan kesimpulannya dengan bergiliran</p>

LEMBAR KERJA 2

KEARIFAN LOKAL KABUPATEN PROBOLINGGO

No	Kearifan Lokal	Bentuk	Ruang Lingkup

4 Menganalisis dan menentukan potensi kearifan lokal yang bisa dikembangkan menjadi kerajinan tangan (2 JP)

Pelaksanaan opsi 1 (2JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. peserta didik menerima hasil lembar kerja T-P-S (Think–Pair–Share) antar kelompok.
3. peserta didik mentabulasi informasi tentang potensi kearifan lokal yang bisa dikembangkan menjadi kerajinan tangan.
4. PD berdiskusi membuat kerangka aksi dan laporannya.

Pelaksanaan opsi 2 (2JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Dengan dipandu guru, peserta didik menulis data-data potensi lokal untuk dibuat bahan dalam penyusunan kerangka aksi khususnya dalam latar belakang, fokus aksi, dan rencana aksi.
3. Peserta didik mengumpulkan hasilnya.

Tugas:

Tugas kelompok: diskusi kolaboratif dengan lembar data.



LEMBAR KERJA 3

KEARIFAN LOKAL YANG BISA DIKEMBANGKAN MENJADI KERAJINAN TANGAN

No	Jenis Kearifan Lokal	Kearifan Lokal yang bisa dikembangkan jadi kerajinan tangan	Argumentasi

5

Merencanakan kegiatan pembuatan kerajinan tangan dari hasil penggalian potensi kearifan lokal Kabupaten Probolinggo (2 JP)

Pelaksanaan 1 (1JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. peserta didik membuka kembali tabulasi informasi tentang konsep potensi lokal dari kegiatan sebelumnya.
3. Guru menerangkan contoh kerangka aksi beserta perencanaannya.
4. Peserta didik berdiskusi membuat kerangka aksi.

Pelaksanaan 2 (1JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Dengan dipandu guru, peserta didik menulis Kerangka Aksi: latar belakang, fokus aksi, dan pembahasan ilmiah, jadwal, dan alat yang dibutuhkan.
3. Peserta didik mengumpulkan hasilnya.

Tugas:

Tugas kelompok: membuat kerangka aksi.



LEMBAR KERJA 4 RENCANA AKSI

No	Latar Belakang	Fokus Aksi	Jadwal	Alat yang dibutuhkan	Pembagian tugas

6 Mengidentifikasi alat dan bahan kerajinan tangan (2 JP)

Tujuan:

menyiapkan alat-alat ujicoba aksi kerajinan tangan dari potensi lokal

Pelaksanaan 1 (2JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Peserta didik melihat dan berkoordinasi daftar alat-alat dan bahan-bahan yang dibutuhkan sesuai petunjuk guru.
3. PD mengumpulkan alat-alat dan

bahan ujicoba dan praktik.

4. PD mengecek kesiapan alat-alat yang ada.

Tugas:

Tugas kelompok: menyiapkan alat-alat praktik dan ujicoba.



7 Membuat Rencana Anggaran Kerajinan Tangan (2 JP)

Tujuan:

Menyiapkan Anggaran Ujicoba Aksi Kerajinan Tangan Dari Potensi Lokal

Pelaksanaan 1 (2JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Peserta didik berdiskusi anggaran kerajinan tangan yang dibutuhkan sesuai petunjuk guru.
3. PD merancang anggaran ujicoba

dan praktik kerajinan tangan dari potensi lokal.

4. PD mengumpulkan kebutuhan anggaran yang dibutuhkan dalam aksi.

Tugas:

Tugas kelompok: menyiapkan anggaran praktik dan ujicoba.



LEMBAR KERJA 5
RENCANA ANGGARAN PEMBUATAN KERAJINAN TANGAN

No	Uraian Kebutuhan	Anggaran
	Total	

8 Pembagian Tugas Masing-masing Anggota Kelompok (2 JP)

Tujuan:

Membagi Tugas Ujicoba Aksi Kerajinan Tangan Dari Potensi Lokal kepada semua Anggota Kelompok.

Pelaksanaan (2JP):

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Membagi Tugas Ujicoba Aksi Kerajinan Tangan Dari Potensi Lokal kepada semua Anggota

Kelompok.

3. PD merancang deskripsi tugas masing-masing anggota ujicoba dan praktik kerajinan tangan dari potensi lokal.
4. PD melaporkan deskripsi sesuai hasil diskusi dalam kelompok.

Tugas:

Tugas kelompok: menyiapkan deskripsi praktik dan ujicoba.



LEMBAR KERJA 6

Pembagian Tugas

No	Nama	Deskripsi Tugas
Total		

9 Melakukan Praktek Pembuatan Kerajinan Tangan (27 JP)

Tujuan:

Melakukan praktik ujicoba langsung dalam aksi.

Persiapan:

peserta didik menyiapkan alat dan bahan.

Pelaksanaan:

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-

masing

2. Peserta didik menyiapkan alat-alat praktik ujicoba.

3. Peserta didik melakukan praktik ujicoba dengan bimbingan guru.

4. Dalam hal terdapat kekurangsuksesan dalam ujicoba, maka peserta didik mengulangi hingga berhasil sesuai harapan.



Tugas:

Tugas kelompok: membuat kerajinan tangan dari potensi lokal.

10 Pengumpulan hasil kerajinan tangan (3 JP)

Tujuan:

Melaporkan hasil dari praktik ujicoba langsung dalam aksi berupa kerajinan tangan.

Pelaksanaan:

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Peserta didik menyiapkan hasil daripada praktik ujicoba.

3. Peserta didik melakukan presentasi hasil praktik ujicoba kepada fasilitator.

4. Dalam hal terdapat kekurangan dalam ujicoba praktik, maka peserta didik dapat menyempurnakan hingga berhasil sesuai harapan.



Tugas:

Tugas kelompok:
mengumpulkan kerajinan tangan dari potensi lokal.

11 Melakukan persiapan expo / pameran hasil kerajinan tangan (4 JP)

Tujuan:

Menyiapkan Expo/pameran hasil kerajinan tangan

Pelaksanaan:

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing
2. Peserta didik mentabulasi bahan dan alat pameran.
3. PD menyiapkan pameran kerajinan tangan.

4. Utusan kelompok membentuk kepanitian pameran dan melakukan koordinasi dengan berbagai pihak.

5. Panitia melakukan sosialisasi pameran kerajinan tangan ke khalayak umum.
6. seluruh siswa ke tempat pameran dan melakukan persiapan-persiapan akhir dari pameran.

Tugas:

Tugas kelompok:
Persiapan pameran kerajinan tangan dari potensi lokal.



12 Menggelar Expo/Pameran Hasil Kerajinan Tangan (9 JP)

Tujuan:

peserta didik mampu memamerkan dan memasarkan produk hasil kerajinan tangannya kepada khalayak.

Persiapan:

Peserta didik menyiapkan stand dan display produk untuk pemasaran daring dan luring.

Pelaksanaan 1-2:

1. Peserta didik menyiapkan bahan-bahan dan alat;
2. Peserta didik menyiapkan stand

di area madrasah;

3. Peserta didik belajar melakukan pemasaran di area madrasah.

Pelaksanaan 3:

1. Peserta didik dalam kelompoknya menyiapkan kerajinan dan foto-foto produk karyanya;
2. Peserta didik dalam kelompoknya memasarkan produk dan memposting produk karyanya dalam media sosial;
3. Peserta didik dipandu guru melakukan refleksi terhadap pemasaran produknya.

Tugas:

Tugas kelompok:
pemasaran hasil produk karyanya.



13 Membuat Laporan Kegiatan (7 JP)

Tujuan:

Peserta didik dipandu guru melakukan refleksi terhadap pemasaran produknya

Pelaksanaan:

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya
2. Peserta didik dipandu guru melakukan refleksi terhadap pemasaran produknya.

3. PD melalui kelompoknya Menyusun laporan kegiatan aksi.
4. Fasilitator guru melakukan pendampingan dalam kelompok-kelompok tersebut.
5. PD melalui kelompoknya menyelesaikan laporannya

Tugas:

Tugas kelompok: Membuat laporan aksi membuat kerajinan tangan dari potensi lokal.



14 Mempresentasikan laporan pelaksanaan aksi (4 JP)

Tujuan:

peserta didik mampu mengkomunikasikan hasil aksi nyata serta melaporkan hasilnya.

Persiapan:

Guru menyiapkan laporan aksi semua kelompok.

Pelaksanaan 1:

1. Peserta didik berkumpul dalam kelompoknya masing-masing;
2. Peserta didik menyiapkan

bahan tayang dalam powerpoint;
3. Peserta didik menunjuk utusan kelompok untuk melakukan presentasi;

Pelaksanaan 2 :

1. Kelompok secara bergiliran melakukan presentasi.
2. Peserta didik menanggapi secara bergantian hasil presentasi kelompok lain.
3. Peserta didik dipandu guru melakukan refleksi.

Tugas:

Tugas kelompok:
membuat presentasi hasil aksi.



CONTOH JURNAL

Kelas :
Kelompok :
Semester :
Tahun Pelajaran :

<u>No</u>	<u>Tanggal</u>	<u>Kegiatan</u>	<u>Nama siswa</u>	<u>Catatan</u>	<u>Guru Pendamping</u>

CONTOH PENILAIAN PORTOFOLIO

Kelas :
Kelompok :
Semester :
Tahun Pelajaran :

<u>Aspek yang dinilai</u>	<u>Penyekoran</u>				Skor
	4	3	2	1	
1. <u>Kelengkapan sistematika laporan</u>	V				
2. <u>Kesesuaian perancangan projek</u>	V				
3. <u>Keberhasilan Pelaksanaan Projek</u>	V				
4. <u>Kelengkapan data/dokumentasi projek</u>		V			
5. <u>Kebermanfaatan projek</u>			V		
<u>Jumlah Skor</u>					17
<u>Skor maksimal</u>					20
<u>Nilai Akhir</u>					85

Keterangan: 4 Sangat Baik, 3 Baik, 2 Cukup, 1 Kurang.

RUBRIK
LEMBAR INSTRUMEN PERKEMBANGAN FASE

Judul Projek :
 Nama Siswa :
 Kelas / Fase :
 No. Absen :

A. PROFIL PELAJAR PANCASILA	MB	B	BSH	SAB
Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia				
1. Akhlak terhadap Alam Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.				
Kreatif				
2. Menghasilkan karya dan tindakan yang orisinal Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.				
B. PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL ALAMIN				
Berkeadaban (Ta'addub)				
1. Keshalehan Sosial Mengaktualisasikan sikap sopan, menghargai, dan menghormati yang lebih tua, serta menyayangi yang lebih muda sesuai dengan nilai, hak, dan prinsip dalam peraturan serta adab yang berlaku di lingkungan madrasah, masyarakat, negara, dan dunia.				
Dinamis dan inovatif (Tathawwur wa Ibtikâr)				
2. Kreatif, inovatif Mampu mengekspresikan, ide serta mengembangkan gagasan baru dalam bentuk lisan, tulisan, dan karya lainnya yang dipublikasikan sehingga bisa diakses dan dimanfaatkan orang lain				

Instrumen
 Perkembangan
 Fase

Asesmen

Target Pencapaian Fase E (TPF)

Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5):

1. Mewujudkan rasa syukur dengan berinisiatif untuk menyelesaikan permasalahan lingkungan alam sekitarnya dengan mengajukan alternatif solusi dan mulai menerapkan solusi tersebut.
2. Mengeksplorasi dan mengekspresikan pikiran dan/atau perasaannya dalam bentuk karya dan/atau tindakan, serta mengevaluasinya dan mempertimbangkan dampak dan risikonya bagi diri dan lingkungannya dengan menggunakan berbagai perspektif.

Projek Penguatan Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin (PPRA):

1. Menerapkan sikap dan perilaku akhlak mulia baik terhadap diri, orang lain yang memiliki identitas sama atau berbeda serta menjadi bagian penting dalam rangka merawat dan melestarikan lingkungan sekitarnya dengan berdasarkan kerarifan lokal dan ajaran agama.
2. Membuat tindakan atau karya kreatif sesuai kapasitasnya, dan terbiasa mencari alternatif tindakan dalam menghadapi tantangan, serta mengenal kemampuan mengidentifikasi informasi yang relevan terhadap masalah yang dihadapi.

Contoh Rubrik Asesmen

NO	Nama Peserta didik	TPF 1	TPF 2	TPF 3	TPF 4	Ket
1	Ahmad	BSH	BSH	SAB	BSH	
2	Fatimah	BSH	SB	BSH	SB	
Dst.						

MB: Mulai Berkembang, SB: Sedang Berkembang, BSH: Berkembang Sesuai Harapan, SAB: Sangat Berkembang

Thanks!

Any questions?

You can find me at:

- 081234591719
- man2kabpro@gmail.com



MODUL PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL 'ALAMIN



FASE E, PROJEK 1



TEMA

**SUARA DEMOKRASI
YANG BERKEADABAN**

TOPIK

Refleksi Pelaksanaan Demokrasi
di Indonesia dalam Pemilihan
Ketua OSIM MAN Sukoharjo
Tahun 2022

Tim Modul Project MAN Sukoharjo



Jl. K.H. Samanhudi, Jetis,
Sukoharjo



mansukoharjo.sch.id

IDENTITAS PENYUSUN

Pembina	: Sugiyono, S.Ag., M.Pd.I
Penanggung Jawab	: Desi Murtofi'ah, S.Si.
Penyusun	: Syela Joe Dhesita, S.Pd. Amelli Putri Ihsani, S.Pd. Chandra Fitaloka, S.Pd. Riris Setyaningrum Raharjo, S.Pd.
Kontributor	: Kuswahyuningsih, S.Pd., M.Pd.
Penulis	: Sri Suciatun, S.Pd. Purwono, S.Pd. Laila Maghfiroh, S.Pd. Galih Ismail Abdul Rozaq A F, S.Pd.I., M.Pd. Muh. Guruh Susilo Wicaksono, S.Pd.I., M.Pd. Riyaas Putri Ardi, S.Pd.
Editor	: Syela Joe Dhesita, S.Pd.
Layouter	: Amelli Putri Ihsani, S.Pd. Chandra Fitaloka, S.Pd.

Diproduksi oleh :

TIM Modul Projek MAN Sukoharjo

Tahun 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* yang pertama dengan Tema “Suara Demokrasi yang Berkeadaban” dengan baik. Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* dengan Tema “Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Calon Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022” ini berisi informasi Umum. Komponen Inti, serta lampiran yang diharapkan dapat dipakai sebagai salah satu acuan/pedoman bagi fasilitator maupun siswa dalam melaksanakan tugas proyek.

Agar pelaksanaan proyek dapat direalisasikan dengan baik, maka perlu pemahaman yang sama antara berbagai pihak yang berkepentingan. Oleh karena itu diperlukan sebuah pedoman yang dapat menjadi acuan bagi guru pembimbing dan siswa. Modul ini disusun sebagai acuan dalam pelaksanaan pemenuhan tugas proyek dalam kurikulum Merdeka ini. Pedoman ini berisi hal-hal yang berkaitan dengan upaya guru pembimbing dan siswa dalam kegiatan Proyek mulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan assesmen. Kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan modul ini.

Sukoharjo, 18 Juli 2022

Penyusun

DAFTAR ISI

IDENTITAS PENULIS.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
INFORMASI UMUM	
A. Sarana Prasarana.....	1
B. Target Peserta Didik.....	1
C. Relevansi Tema dan Topik Proyek untuk Sekolah.....	1
KOMPONEN INTI	
A. Deskripsi Singkat Proyek.....	3
B. Dimensi dan Sub Elemen dari Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i> yang Berkaitan.....	5
C. Tujuan Spesifik untuk Fase Tersebut.....	5
D. Alur Kegiatan Proyek secara Umum.....	6
E. Kegiatan Proyek	
1. Tahap Pra Pelaksanaan.....	7
2. Tahap Pengenalan.....	9
3. Tahap Kontekstualisasi.....	11
4. Tahap Aksi.....	13
5. Tahap Refleksi.....	17
6. Tahap Tindak Lanjut.....	20
PENUTUP.....	21
GLOSARIUM.....	22
DAFTAR PUSTAKA.....	23
LAMPIRAN	
1. Rubrik Penilaian Perkembangan Dimensi Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i>	
2. Rubrik Penilaian Hasil Karya	
3. Lembar Instrumen Penilaian Tindak Lanjut	

INFORMASI UMUM

Sarana Prasarana

Sarana & Prasarana yang dibutuhkan pada saat belajar dengan modul ini antara lain:

1. Gawai (gadget) bisa berupa handphone android, tablet, windows tablet, laptop dan sebagainya
2. LCD Projektor
3. Jaringan internet yang bagus
4. Surat suara
5. Bilik suara
6. Kotak suara
7. Alat tulis
8. Kegiatan Pemilihan Ketua OSIM di MAN Sukoharjo

Target Peserta Didik

Target peserta didik adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 230 siswa.

Relevansi Tema dan Topik Proyek untuk Sekolah

Tema proyek yang dipilih pada proyek pertama ini adalah Suara Demokrasi yang Berkeadaban dengan topik proyek “Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022”. Relevansi atau hubungan tema dengan topik proyek yang diambil adalah proyek ini bisa menghasilkan generasi yang mampu memahami orang lain dan lingkungan berdasarkan pada norma yang berkembang dalam masyarakat dan sesuai dengan agama yang dianutnya. Serta dapat mengimplementasikan Pemilihan Ketua OSIM di MAN Sukoharjo.

❖ Relevansi antara Projek Suara Demokrasi yang Berkeadaban dengan Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila adalah:

1. Pengertian demokrasi
2. Sejarah demokrasi di Indonesia
3. Sistem demokrasi yang ada di Indonesia
4. Pentingnya demokrasi
5. Prinsip-prinsip demokrasi
6. Manfaat demokrasi
7. Contoh pelaksanaan demokrasi di Indonesia
8. Demokrasi pada masa kini

❖ Relevansi antara Projek Suara Demokrasi yang Berkeadaban dengan Mata Pelajaran Al Qur'an dan Hadis adalah :

1. Pandangan Islam terhadap demokrasi
2. Pentingnya demokrasi dalam Islam
3. Kaidah-kaidah pemerintahan dalam Islam
4. Prinsip musyawarah dalam Islam
5. Etika bermusyawarah dalam Islam
6. Adab debat dalam Islam
7. Adab berkampanye dalam Islam
8. Kriteria pemilihan pasangan calon dalam Islam
9. Sikap dalam Islam saat hasil pemilu tidak sesuai dengan harapan

KOMPONEN INTI

Diskripsi Singkat Projek

- ❖ Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* yang kita ambil pada tahap satu ini dengan mengambil tema Suara Demokrasi dengan topik “Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022”.
- Pilihan subtopik yang kami sampaikan kepada kelompok siswa untuk bisa dipilih adalah :
- ✓ Perkembangan Demokrasi di Indonesia
 - ✓ Prinsip-Prinsip Demokrasi di Indonesia
 - ✓ Pelanggaran Demokrasi di Indonesia
- ❖ Subtopik bisa dipilih oleh kelompok siswa untuk mengerjakan projek. Untuk subtopik bisa dikembangkan lagi oleh guru pembimbing dan siswa yang dihubungkan dengan materi projek.

RENCANA JADWAL KEGIATAN PROJEK MAN SUKOHARJO TAHUN AJARAN 2022/2023

No	Hari/Tanggal	Tahap	Kegiatan
1.	Jum'at, 12 Agustus 2022	Persiapan Awal	Rapat Koordinasi Awal Tim inti Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i> Rahmatan lil Alamin
2.	Jumat, 26 Agustus 2022	Persiapan Lanjut	Rapat Koordinasi Lanjut Tim inti Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i> Rahmatan lil Alamin
3.	Rabu, 31 Agustus 2022	Persiapan Lanjut	Rapat Koordinasi Lanjut Tim inti Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i> Rahmatan lil Alamin
4.	Selasa, 6 September 2022	Persiapan Lanjut	Rapat Koordinasi Lanjut Tim inti Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i> Rahmatan lil Alamin

5.	Kamis, 8 September 2022	Persiapan Lanjut	Rapat Koordinasi Lanjut Tim inti Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i>
6.	Jum'at, 9 September 2022	Koordinasi	Rapat Koordinasi Tim inti dengan Guru Kelas X.
7.	Senin, 19 September 2022	Koordinasi	Rapat Koordinasi Tim inti dengan Guru Kelas X.
8.	Selasa, 20 September 2022	Pra pelaksanaan	Penjelasan secara teknis kepada siswa mengenai Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila <i>Rahmatan lil Alamiin</i> . Pembimbing memberikan pertanyaan pemantik atau pretest ke peserta didik
9.	Rabu, 21 September 2022	Tahap I (Pengenalan)	Pendalaman materi “Suara Demokrasi yang Berkeadaban”.
10.	Kamis dan Jum'at, 22-23 September 2022	Tahap II (Kontekstualiasi)	Peserta didik menggali dan mencari masalah berdasarkan pengamatan yang ada di sekitar lingkungan
12.	Sabtu s.d. Sabtu 24 September – 1 Oktober 2022	Tahap III (Aksi)	Siswa berimajinasi mencari solusi dari permasalahan yang ada. Siswa menentukan alternatif solusi dalam mengatasi permasalahan. Pemantapan dan pembahasan hasil.
13.	Selasa s .d. Rabu, 4-5 Oktober 2022	Tahap V (Refleksi)	Penilaian sumatif (Siswa Presentasi dan post test dengan Pembimbing dan penguji).
14.	Senin, 3 Oktober 2022	Tahap IV (Tindak Lanjut)	Siswa melengkapi angket penilaian diri dan penilaian teman sejawat

Dimensi, Elemen, dan Sub Elemen Profil Pelajar Pancasila Rahmatan lil Alamiin

Dimensi Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* yang diambil dalam proyek ini adalah

Dimensi Profil	Elemen Profil	Sub Elemen
Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	Akhlak kepada manusia.	Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan.
		Berempati Kepada Orang lain
Gotong Royong	Kolaborasi	Kerjasama
		Berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama
Mandiri	Regulasi Diri	Regulasi Emosi
		Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya

Tujuan Spesifik untuk Fase Tersebut

Dengan pemberian tugas proyek yang bertema **Suara Demokrasi yang Berkeadaban** diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik dapat merefleksikan makna dari demokrasi dan memahami implementasi demokrasi serta tantangannya dalam konteks yang berbeda, termasuk dalam organisasi satuan pendidikan.
2. Menggunakan kemampuan berpikir sistem, peserta didik menjelaskan keterkaitan antara peran individu terhadap kelangsungan demokrasi Pancasila.
3. Siswa belajar Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan.

4. Siswa belajar melaksanakan hak dan kewajiban sebagai Warga Negara Indonesia yang baik.
5. Siswa belajar koordinasi Sosial (melakukan koordinasi demi pencapaian tujuan bersama).
6. Siswa belajar regulasi emosi.
7. Siswa belajar menetapkan tujuan dan rencana strategis pengembangan diri dan prestasi.

Alur Kegiatan Project

No.	Alur Kegiatan	Keterangan
1.	Pengenalan	Siswa diajak mengenali dan membangun kesadaran terhadap tema Suara Demokrasi yang Berkeadaban dengan topik Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022
2.	Kontekstualisasi	Siswa diajak untuk mengamati, menggali, dan mencari permasalahan yang muncul dalam Proyek Suara Demokrasi yang Berkeadaban dengan topik “Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022”. Kemudian siswa merumuskan permasalahan yang ditemukan dari hasil pengamatan.
3.	Aksi	Dari permasalahan yang telah dirumuskan, siswa diminta menemukan rancangan solusi untuk menjawab permasalahan yang muncul dalam Proyek Suara Demokrasi dengan Topik Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022 melalui hasil karyanya.
4.	Refleksi	Siswa melakukan presentasi kepada fasilitator dan fasilitator memberikan refleksi.
5.	Tindak Lanjut	Siswa melengkapi angket penilaian diri dan penilaian teman sejawat sebagai hasil tindak lanjut kegiatan proyek.

KEGIATAN PROJEK

Pra Pelaksanaan

Di tahap ini dilaksanakan penjelasan secara teknis kepada siswa mengenai proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila *Rahmatan lil Alamiin* dan koordinasi antara fasilitator dengan siswa. Fasilitator juga melakukan test awal (pre test) kepada siswa tentang kesiapan materi Suara Demokrasi yang Berkeadaban berupa test lisan kepada siswa. Tahap ini dilaksanakan pada tanggal 20 September 2022.

PRE TEST

SUARA DEMOKRASI YANG BERKEADABAN

1. Apa yang kamu ketahui tentang demokrasi?
2. Beri contoh pelaksanaan demokrasi di lingkungan keluarga, sekolah, dan bernegara!
3. Apa yang kamu ketahui tentang pemilu?
4. Apa yang kamu ketahui tentang pemilihan ketua OSIS/OSIM yang terlaksana di sekolah/madrasah? Bagaimana prosedurnya?
5. Menurutmu kriteria apa yang diperlukan untuk menjadi calon ketua OSIS/OSIM?

Jawaban :

1. Demokrasi ialah bentuk pemerintahan di mana semua warga negaranya memiliki hak yang sama untuk pengambilan keputusan yang dapat mengubah hidup mereka
2. Lingkungan keluarga :
 - a. Sikap dari orang tua yang lebih luwes dalam menghadapi anak-anaknya, Terdapat pembagian tugas dan wewenang dalam keluarga,
 - b. Memupuk dan mengembangkan rasa saling mengasihi dan rasa saling menghormati antar anggota keluarga,
 - c. Adanya sikap yang lebih transparan dalam rangka untuk melancarkan komunikasi antara anggota keluarga yang satu dengan anggota keluarga yang lainnya.

Lingkungan sekolah :

- a. Di dalam proses kegiatan belajar bisa dilakukan dengan cara tanya jawab atau diskusi dalam kelompok, sehingga masing-masing-siswa/ kelompok dapat memberikan pendapatnya mengenai perihal yang sedang dibahasnya.
- b. Diadakannya musyawarah kelas dalam rangka untuk menyusun jadwal piket kelas.
- c. Adanya proses untuk memilih ketua OSIS (OSIM) yang baru.

Lingkungan bernegara :

- a. Adanya proses pemilihan umum (pemilu) untuk memilih wakil rakyat dan memilih presiden/ wakil presiden setiap 5 tahun sekali.
 - b. Penyampaian aspirasi rakyat kepada wakil rakyat
 - c. Rakyat melakukan pengawasan kepada pemerintah yang bisa melalui berbagai kebijakan/ perundangan dan dikaji bagai mana pelaksanaannya.
 - d. Mematuhi peraturan perindang-undangan yang berlaku.
3. Pemilihan Umum yang selanjutnya disebut pemilu adalah sarana kedaulatan rakyat untuk memilih anggota Dewan Perwakilan Rakyat, anggota Dewan Perwakilan Daerah, Presiden dan Wakil Presiden, dan untuk memilih anggota Dewan Perwakilan Rakyat Daerah, yang dilaksanakan secara langsung, umum, bebas, rahasia, jujur, dan adil dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
 4. Pemilihan umum untuk memilih ketua dan wakil ketua OSIS/OSIM di sekolah / madrasah. Di awali dengan penentuan paslon, kampanye dan debat paslon, pemilihan, dan perhitungan suara
 5. Tegas, jujur, bijaksana, ramah, santun, cerdas, rajin, komunikatif, aktif dalam organisasi sekolah/madrasah

Tahap Pelaksanaan

PENGENALAN

❖ Kegiatan Siswa

Di tahap ini siswa diajak mengenali dan membangun kesadaran terhadap tema Suara Demokrasi yang Berkeadaban dengan topik Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022 melalui kegiatan Sosialisasi yang akan dilakukan di Aula MAN Sukoharjo pada 21 September 2022 dengan pemateri dari KPU, Guru Pendidikan Pancasila, Guru Al Qur'an Hadis, dan tim kesiswaan. Siswa membuat rangkuman sesuai dengan lembar kerja yang telah tersedia.

**INSTRUMEN RANGKUMAN KULIAH TAMU
IMPLEMENTASI PROJEK KURIKULUM MERDEKA
MADRASAH ALIYAH NEGERI SUKOHARJO**

NO	DESKRIPSI
1	Siapa narasumber pada kegiatan hari ini? <i>Jawaban:</i>
2	Apa yang Anda ketahui tentang demokrasi? <i>Jawaban:</i>
3	Sistem demokrasi apa yang digunakan di Indonesia? <i>Jawaban:</i>
4	Mengapa harus ada demokrasi? <i>Jawaban:</i>
5	Apa saja prinsip-prinsip yang terkandung dalam demokrasi? <i>Jawaban:</i>
6	Apa manfaat dari demokrasi? <i>Jawaban:</i>
7	Apakah generasi muda perlu mendapatkan pendidikan demokrasi? Jelaskan ! <i>Jawaban:</i>
8	Bagaimana pandangan Islam terhadap demokrasi? <i>Jawaban:</i>

9	<p>Apa pentingnya demokrasi dalam Islam?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
10	<p>Apakah dalam Islam memang terdapat sistem demokrasi?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
11	<p>Apakah yang anda ketahui tentang pemilu?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
12	<p>Apakah yang anda ketahui tentang KPU?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
13	<p>Apakah ada kriteria khusus untuk menjadi calon pasangan pemilu ?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
14	<p>Siapa yang berhak ikut serta dalam kegiatan pemilu?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
15	<p>Apa saja yang perlu dipersiapkan dalam proses pemilu terkait sarana dan prasarana?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
16	<p>Bagaimana cara perhitungan dalam pemilu?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
17	<p>Apa saja pelanggaran dalam pelaksanaan pemilu?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
18	<p>Bagaimana jika terdapat pelanggaran dalam pelaksanaan pemilu? Jelaskan!</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
19	<p>Bagaimana cara mengumumkan hasil pelaksanaan pemilu?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>
20	<p>Apakah Anda pernah berpartisipasi dalam pelaksanaan pemilu?</p> <p><i>Jawaban:</i></p>

❖ Kegiatan Fasilitator :

Mengamati dan melakukan penilaian sikap siswa ketika kegiatan sosialisasi sesuai dengan rubrik yang tersedia (Terlampir)

KONTEKSTUALISASI

❖ Kegiatan Siswa

Di tahap ini siswa diajak untuk mengamati, menggali, dan mencari permasalahan yang muncul dalam Proyek Suara Demokrasi yang Berkeadaban dengan topik Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022 melalui pengamatan lapangan dalam kegiatan pemilihan ketua OSIM Tahun 2022 yang akan dilaksanakan pada 22-23 September 2022 dengan mengisi form monitoring yang telah tersedia.

MONITORING PEMILIHAN KETUA OSIM MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) SUKOHARJO

TAHUN 2022

No	Indikator Kegiatan	Pelaksanaan
A. Penetapan Calon Ketua OSIM		
1	Pasangan calon memenuhi kriteria yang sudah ditentukan (tegas, jujur, bijaksana, ramah, santun, cerdas, rajin, komunikatif)	
2	Siswa aktif MAN Sukoharjo Kelas X dan XI	
3	Terlibat aktif dalam organisasi madrasah	
4	Memiliki visi, misi dan program kerja	
5	Mengikuti seleksi calon ketua OSIM	
B. Kampanye Calon Ketua OSIM		
6	Penampilan calon ketua OSIM (kerapian, pakaian, atribut, dll)	
7	Pemaparan visi misi dan program kerja calon ketua OSIM	
8	Media kampanye yang digunakan	
9	Suasana selama kampanye	
10	Pelanggaran selama kampanye	
11	Pelaksanaan debat pasangan calon	
	a. Bahasa yang digunakan	
	b. Efisiensi waktu	
	c. Kemampuan memecahkan masalah	
C. Pelaksanaan Pemilihan Ketua OSIM		
12	Panitia Pemungutan Suara	
13	Kondisi Tempat Pemungutan Suara	
14	Kelengkapan Pemungutan Suara	

	a. Kotak Suara	
	b. Surat Suara	
	c. Tinta	
	d. Bilik Pemungutan Suara	
	e. Segel (kotak suara dan surat suara)	
	f. Alat untuk Mencoblos Surat Suara	
15	Proses Pemungutan Suara	
	a. Asas Langsung	
	b. Asas Umum	
	c. Asas Bebas	
	d. Asas Rahasia	
	e. Asas Jujur	
	f. Asas Adil	
D. Perhitungan Suara Pemilihan Ketua OSIM		
16.	Persiapan panitia perhitungan suara	
	a. Persiapan panitia	
	b. Pencocokan jumlah surat suara dan pemilih	
	c. Surat suara rusak	
17.	Sarana dan prasarana yang digunakan dalam perhitungan suara	
	a. Papan plano	
	b. Kertas plano	
	c. Spidol	
18.	Sistem perhitungan suara secara transparan	
	a. Surat suara sah	
	b. Surat suara tidak sah	
19.	Penyajian data suara yang masuk	
20.	Suasana selama perhitungan suara	

Nama :
 No :
 Kelas :
 Kelompok :

Fasilitator :

Mengamati dan melakukan penilaian sikap siswa ketika kegiatan pengamatan lapangan sesuai dengan rubrik yang tersedia (terlampir)

AKSI

❖ Kegiatan siswa

Kegiatan ini akan dilaksanakan pada tanggal 24 September 2022 sampai dengan 1 Oktober 2022.

- 1) siswa diminta menemukan rancangan solusi untuk menjawab permasalahan yang muncul dalam Projek Suara Demokrasi dengan Topik Refleksi Pelaksanaan Demokrasi di Indonesia dalam Pemilihan Ketua OSIM MAN Sukoharjo Tahun 2022 melalui hasil karyanya. Yang dalam hal ini dibagi menjadi tiga karya siswa berdasarkan gaya belajar siswa (visual, auditori, dan kinestetik)

❖ Hasil karya siswa

- 1) Gaya belajar visual tertuang dalam hasil karya yang berupa poster.
- 2) Gaya belajar auditori tertuang dalam hasil karya yang berupa makalah
- 3) Gaya belajar kinestetik tertuang dalam hasil karya yang berupa musikalisasi.

❖ Sistematika penyusunan hasil karya siswa

✓ Poster

- a) Menentukan pembagian tugas dalam penyusunan poster
- b) Dalam suatu poster harus memuat :

1. Judul
2. Latar belakang
3. Tujuan
4. Tahapan
 - a. Poster dapat dibuat secara manual maupun digital dengan ukuran A3+.
 - b. Menentukan topik dan tujuan poster
 - c. Memilih kata dan menyusun kalimat
 - d. Menentukan gambar
 - e. Menyiapkan alat dan bahan
 - f. Memperhatikan tata letak huruf dan gambar
5. Pembagian Tugas
6. Deskripsi Produk

✓ Makalah

- a) Pembagian tugas dalam penyusunan makalah
- b) Menentukan Tahapan dalam Penyusunan Makalah
- c) Dalam suatu makalah harus memuat :

Halaman Judul
Kata pengantar
Daftar Isi
BAB I PENDAHULUAN
 A. Latar Belakang
 B. Rumusan Masalah
 C. Tujuan Penulisan Makalah
 D. Manfaat penulisan Makalah
Bab II ISI
 A. Kajian Pustaka
 B. Pembahasan
BAB III. PENUTUP
 A. Simpulan
 B. Saran
Daftar Pustaka
Lampiran

✓ Musikalisasi

- a) Pembagian tugas dalam penyusunan musikalisasi
- b) Dalam suatu musikalisasi harus memuat

1. Judul
2. Latar belakang
3. Tujuan
4. Tahapan
 1. Pemilihan puisi/karya
 2. Penafsiran puisi sesuai permasalahan
 3. Membuat aransemen yang cocok dengan puisi
 4. Penentuan irama atau iringan
5. Pembagian Tugas
6. Deskripsi Produk

❖ Kegiatan Fasilitator

1. Fasilitator membimbing siswa dalam pemecahan masalah yang telah diambil.
2. Mengamati kegiatan siswa selama proses berlangsung dengan menggunakan rubrik penilaian sebagai berikut :

LEMBAR INSTRUMEN AKSI PROJEK PROFIL PELAJAR
PANCASILA *RAHMATAN LIL ALAMIIN*

Judul Proyek :
Nama Siswa :
Kelas / Fase :
No Absen :

TAHAPAN AKSI	BB	MB	BSH	SB
<p>1. PERENCANAAN</p> <p>Perencanaan membuat lini masa atau kerangka pikir lengkap (latar belakang masalah, tujuan, tahapan-tahapan dalam pengerjaan proyek, pembagian tugas dalam kelompok).</p>				
<p>2. PELAKSANAAN</p> <p>Mengidentifikasi tahapan untuk menjalankan rencana. Dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi, bervariasi dan berkerja secara adaptif sesuai dengan pembagian kerja kelompok yang telah disepakati</p>				
<p>3. KETEPATAN SASARAN</p> <p>Merancang solusi atau aksi yang tepat sasaran sesuai inti masalah yang diangkat realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan.</p>				
Catatan				

Indikator Penilaian Instrumen AKSI

Tahapan Aksi	BB (Belum Berkembang)	MB (Mulai Berkembang)	BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	SB (Sudah Berkembang)
Perencanaan	Tidak ada aspek yang terpenuhi	Terdapat dua aspek yang terpenuhi	Terdapat tiga aspek yang terpenuhi	Keempat kriteria aspek terpenuhi
Pelaksanaan	Belum mampu mengidentifikasi tahapan pembagian kerja dan berkordinasi dalam kelompok	Mulai mampu mengidentifikasi tahapan pembagian kerja dan berkordinasi dalam kelompok	Mampu mengidentifikasi tahapan pembagian kerja dan berkordinasi dalam kelompok	Sudah sangat mampu mengidentifikasi tahapan pembagian kerja dan berkordinasi dalam kelompok
Ketepatan Sasaran	Belum mampu merancang solusi aksi yang tepat sasaran sesuai dengan permasalahan yang diangkat	Mulai mampu merancang solusi aksi yang tepat sasaran sesuai dengan permasalahan yang diangkat	Mampu merancang solusi aksi yang tepat sasaran sesuai dengan permasalahan yang diangkat	Sudah sangat mampu merancang solusi aksi yang tepat sasaran sesuai dengan permasalahan yang diangkat

Rubrik Penilaian

NO	Indikator Penilaian	BB	MB	BSH	SB
1	Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku dan tidak terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, kurang baku dan terstruktur	Menggunakan bahasa yang baik, baku tetapi kurang terstruktur	Menggunakan Bahasa yang baik, baku, dan terstruktur
2	Kejelasan Penyampaian	Artikulasi kurang jelas, suara tidak terdengar, bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar, namun bertele-tele	Artikulasi kurang jelas, suara terdengar, tidak bertele-tele	Artikulasi jelas, suara terdengar dan tidak bertele-tele
3	Komunikatif	membaca catatan sepanjang menjelaskan	lebih banyak menatap catatan saat menjelaskan dari pada audiens	menatap audiens saat menjelaskan dari pada catatan , tanpa gestur tubuh	Pandangan lebih banyak menatap audiens menjelaskan dari pada catatan dan membuat audiens memperhatikan
4	Kebenaran Konsep *kebenaran konsep disesuaikan dengan projek	Tidak sesuai dengan konsep	Hampir sesuai dengan konsep	Sesuai dengan konsep tetapi belum lengkap	Sesuai dengan konsep
5	Kemampuan menjelaskan isi	Menjelaskan isi poster tidak tepat tidak lengkap tidak runtut	Menjelaskan isi poster secara tepat kurang lengkap kurang runtut	Menejaskan isi poster secara tetap tetapi kurang runtut	Menjelaskan isi poster tepat jelas dan lengkap

BB : Belum berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH Berkembang sesuai harapan

SB : Sangat berkembang

POST TEST
SUARA DEMOKRASI YANG BERKEADABAN

1. Bagaimana pendapatmu tentang kebebasan berekspresi bagi anak muda Indonesia?
2. Apa saja tantangan untuk anak muda dalam mengekspresikan diri dan berkontribusi dalam demokrasi?
3. Hal apa yang menjadi kunci untuk dapat menciptakan praktik kebebasan berekspresi di Indonesia menjadi lebih baik?
4. Siapa sajakah yang perlu terlibat dalam praktik kebebasan berekspresi di Indonesia?
5. Mengapa kebebasan berekspresi menjadi hal yang penting?
6. Mengapa anak muda harus terlibat aktif dalam mengekspresikan pendapat dan terlibat dalam demokrasi?
7. Apa saja yang kamu pelajari dari semua aktifitas projek ini?
8. Pihak mana saja yang menurutmu perlu terlibat untuk mendukung praktik kebebasan ekspresi di Indonesia?
9. Apa yang bisa kamu lakukan untuk mendukung praktik kebebasan menentukan pilihan?
10. Apakah tantangan terbesar dalam mengekspresikan pendapat?



TINDAK LANJUT

❖ Kegiatan Siswa

Di tahap ini siswa melakukan penilaian diri dan teman sejawat dengan mengisi form yang telah tersedia (terlampir). Tahap ini dilaksanakan pada tanggal 5 Oktober 2022.

❖ Kegiatan Fasilitator

Fasilitator mengumpulkan hasil penilaian dan semua instrumen yang digunakan pada setiap tahap pelaksanaan projek

PENUTUP

Melalui pembelajaran berbasis modul proyek, diharapkan dapat membantu peserta didik dalam belajar secara mandiri dan mengukur kemampuan diri sendiri. Tidak terkecuali dalam memahami konsep dasar dan implementasinya. Semoga modul ini dapat digunakan sebagai referensi tambahan dalam proses pembelajaran, baik teori maupun praktik. Dengan harapan peserta didik lebih mendalami materi lain di samping materi yang ada di modul ini melalui berbagai sumber, jurnal, maupun internet. Dalam kesempatan ini, penulis mohon saran dan kritik yang membangun terhadap modul proyek ini demi sempurnanya penyusunan modul proyek di masa-masa yang akan datang. Semoga modul proyek ini memberikan manfaat bagi peserta didik dan pembaca budiman lainnya.

GLOSARIUM

Assesmen formatif : Metode evaluasi proses pemahaman peserta didik, kebutuhan pembelajaran, dan kemajuan akademik yang dilakukan secara berkala dan berkelanjutan selama pembelajaran

Assesmen Sumatif : Metode evaluasi yang biasanya dilakukan di akhir pembelajaran yang memungkinkan pendidik mengukur pemahaman peserta didik, biasanya berdasarkan kriteria standar

Evaluasi : pengukuran atau perbaikan dalam suatu kegiatan yang dilaksanakan

Demokrasi : bentuk pemerintahan dimana keputusan-keputusan pemerintah yang penting didasarkan pada kesepakatan mayoritas yang diberikan secara bebas dari masyarakat dewasa

Gotong Royong : bekerja bersama-sama (tolong menolong, bantu membantu) dalam kebaikan

Kontekstual : Berkenaan atau ada kaitannya dengan tema yang disesuaikan dengan dengan kehidupan masa kini

Pertanyaan pemantik : pertanyaan yang bersifat memancing anak untuk berfikir sesuai tema yang dipilih

Pemilu : pilar utama dari proses akumulasi kehendak masyarakat.

Profil Pelajar Pancasila : Pelajar yang memiliki 6 ciri utama yakni: beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha/esa, berakhlak mulia, berkebhinekaan Tunggal, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif

Projek : Projek pembelajaran, rencana pekerjaan dengan sasaran

Rubrik : deskripsi kriteria penilaian

DAFTAR PUSTAKA

- , 2022. *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi
- Charlie Rudyat. 2013. *Kamus Hukum*. Jakarta: Pustaka Mahardika
- Charlie Rudyat. 2013. *Kamus Hukum*. Jakarta: Pustaka Mahardika
- Hanifah Hanafie dan Suryani. 2011. *Politik Indonesia* (Jakarta Lembaga Penelitian UIN Syarif Hidayatullah. Jakarta: Gramedia
- Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 009/H/KR/2022 tentang Dimensi, Elemen, dan Subelemen Profil Pelajar Pancasila pada Kurikulum Merdeka
- Keputusan Menteri Agama No. 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah
- Nadriliun. 2012. *Mengenal Lebih Demokrasi di Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka
- Ni'matul Huda. 2013. *Ilmu Negara*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ni'matul Huda. 2013. *Ilmu Negara*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Yusrizal, Adi, M. *Buku Sistem Pemilihan umum di Indonesia*, <http://ditjenpp.kemenkumham.go.id> , diakses pada 7 Agustus 2022.

LAMPIRAN



LAMPIRAN 1

RUBIK PENILAIAN PERKEMBANGAN DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL ALAMIIN

TEMA SUARA DEMOKRASI YANG BERKEADABAN

NAMA SISWA :
KELAS :
NO ABSEN :

	BB	MB	BSH	SB
TAHAP PENGENALAN				
Dimensi : Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia				
Elemen : Akhlak Kepada Manusia				
<ul style="list-style-type: none">Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan. *ketercapaian : Siswa mengikuti kegiatan sosialisasi dan mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama dengan tetap memperhatikan kondusifitas kegiatan				
<ul style="list-style-type: none">Berempati Kepada Orang lain *Ketercapaian : Siswa mengikuti kegiatan pengenalan dan sosialisasi dengan menunjukkan sikap menghargai perasaan dan sudut pandang orang dan/atau kelompok lain				
Dimensi : Gotong royong				

Elemen : Kolaborasi				
<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama *Ketercapaian : Siswa mengikuti kegiatan pengenalan dengan sikap mampu membangun tim dan mengelola kerjasama untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama *Ketercapaian : Dalam mengikuti kegiatan pengenalan siswa mampu Aktif menyimak untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta menggunakan berbagai strategi komunikasi untuk menyelesaikan masalah guna mencapai berbagai tujuan bersama. 				
Dimensi : Mandiri				
Elemen : Regulasi Diri				
<ul style="list-style-type: none"> • Regulasi Emosi : *Ketercapaian : dalam kegiatan Pengenalan siswa mampu Mengendalikan & menyesuaikan emosi yang dirasakan secara tepat ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan pada konteks belajar, relasi, dan pekerjaan. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan inisiatif dan bekerja secara mandiri *Ketercapaian : Dengan mengikuti kegiatan pengenalan siswa mampu menentukan prioritas pribadi, berinisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan. 				
Catatan proses :				

	BB	MB	BSH	SB
TAHAP KONTEKSTUALISASI				
Dimensi : Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia				
Elemen : Akhlak Kepada Manusia				
<ul style="list-style-type: none"> Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan. * Ketercapaian : Dalam proses pengamatan siswa mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama dengan mengisi rubik pengamatan secara mandiri . 				
<ul style="list-style-type: none"> Berempati Kepada Orang lain *Ketercapaian : Dalam kegiatan pengamatan siswa menunjukkan sikap menghargai perasaan dan sudut pandang orang dan/atau kelompok lain 				
Dimensi : Gotong royong				
Elemen : Kolaborasi				
<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama * Ketercapaian : dalam kegiatan pengamatan siswa mampu bekerjasama dalam tim untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan. 				
<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama *Ketercapaian : Siswa bertindak Aktif dalam mengamati serta menyimak untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta menggunakan berbagai strategi komunikasi untuk menyelesaikan masalah guna mencapai berbagai tujuan bersama. 				
Dimensi : Mandiri				
Elemen : Regulasi Diri				
<ul style="list-style-type: none"> Regulasi Emosi : Mengendalikan & menyesuaikan emosi yang dirasakan secara tepat ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan pada konteks belajar, relasi, dan pekerjaan. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya *ketercapaian : selama proses pengamatan siswa memiliki tujuan dalam pengamatan dan mampu menemukan prioritas pribadi, serta inisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan. 				
<p>Catatan proses :</p>				
TAHAP AKSI-REFLEKSI				
Dimensi : Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME, dan Berakhlak Mulia				
Elemen : Akhlak Kepada Manusia				
<ul style="list-style-type: none"> • Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan. *Ketercapaian : Dalam Proses aksi hingga refleksi siswa mampu mengidentifikasi hal yang menjadi permasalahan bersama dengan mengutamakan persamaan dengan oranglain dan menghargai perbedaan dalam kelompok 				
<ul style="list-style-type: none"> • Berempati Kepada Orang lain *Ketercapaian: Dalam Proses aksi penyusunan produk hingga refleksi siswa mampu menunjukkan sikap menghargai perasaan dan sudut pandang orang dan/atau kelompok lain dalam menyusun solusi yang dikemukakan 				
Dimensi : Gotong royong				
Elemen : Kolaborasi				
<ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama *Ketercapaian : dalam kegiatan pengamatan siswa mampu bekerjasama dalam tim untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang sudah ditentukan. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama * Ketercapaian : Dalam kegiatan aksi penyusunan produk Siswa bertindak Aktif dalam mengamati serta 				

<p>menyimak untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok menggunakan berbagai simbol dan media secara efektif, serta menggunakan berbagai strategi komunikasi untuk menyelesaikan masalah guna mencapai berbagai tujuan bersama.</p>				
<p>Dimensi : Mandiri</p>				
<p>Elemen : Regulasi Diri</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Regulasi Emosi : *ketercapaian : Selama proses menyusun kerangka pikir hingga menuangkan dalam bentuk solusi siswa menunjukkan sikap mampu mengendalikan & menyesuaikan emosi yang dirasakan secara tepat ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan pada konteks belajar, relasi, dan pekerjaan. 				
<ul style="list-style-type: none"> • Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya *ketercapaian : selama kegiatan siswa memahami tujuan permasalahan dan mampu menemukan solusi serta inisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan. 				
<p>Catatan proses :</p>				

**INDIKATOR RUBRIK LEMBAR INSTRUMEN PERKEMBANGAN
DIMENSI PROFIL PELAJAR PANCASILA RAHMATAN LIL ALAMIIN**

Digunakan oleh pendidik untuk menilai dimensi, elemen, & sub elemen profil
pelajar Pancasila

Dimensi : Beriman, bertaqwa kepada Tuhan YME, dan berakhlak mulia	INDIKATOR PENILAIAN			
Elemen : Akhlak Kepada Manusia	(BB) BELUM BERKEMBANG	(MB) MULAI BERKEMBANG	(BSH) BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	(SB) SANGAT BERKEMBANG
<ul style="list-style-type: none"> Mengutamakan persamaan dengan orang lain dan menghargai perbedaan. 	Belum Menunjukkan karakter toleransi dan menghargai pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas perbedaan	Sudah mulai Menunjukkan karakter toleransi pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas Perbedaan	Sudah mulai berkembang dan Menunjukkan karakter toleransi pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas perbedaan	Sudah sangat berkembang Menunjukkan karakter toleransi pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas Perbedaan.
<ul style="list-style-type: none"> Berempati Kepada Orang lain 	Belum Menunjukkan karakter toleransi dan menghargai pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas perbedaan	Sudah mulai Menunjukkan karakter toleransi pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas Perbedaan	Sudah mulai berkembang dan Menunjukkan karakter toleransi pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas perbedaan	Sudah sangat berkembang Menunjukkan karakter toleransi pada orang dan kelompok lain serta berupaya mengutamakan kemanusiaan di atas perbedaan

Dimensi : GOTONG ROYONG	INDIKATOR PENILAIAN			
Elemen : Kolaborasi	(BB) BELUM BERKEMBANG	(MB) MULAI BERKEMBANG	(BSH) BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	(SB) SANGAT BERKEMBANG
<ul style="list-style-type: none"> Kerjasama 	<p>Belum Menunjukkan sikap mampu bekerjasama dalam tim serta belum memiliki tujuan dan menyepakati target kelompok</p>	<p>Sudah mulai Menunjukkan sikap mampu bekerjasama dalam tim serta mulai memiliki tujuan dan menyepakati target kelompok</p>	<p>Sudah mampu menunjukkan sikap mampu bekerjasama dalam tim serta memiliki tujuan dan target yang telah disepakati</p>	<p>Sudah sangat berkembang sikap mampu bekerjasama dalam tim serta memiliki tujuan dan langkah-langkah dalam mencapai target yang telah disepakati bersama</p>
<ul style="list-style-type: none"> Komunikasi untuk mencapai tujuan bersama 	<p>Siswa Belum aktif untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok dengan menggunakan berbagai media serta belum mampu berkomunikasi dalam menyelesaikan masalah dan menyusun solusi guna mencapai berbagai tujuan bersama.</p>	<p>Sudah mulai berkembang sikap aktif untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok dengan menggunakan berbagai media serta mulaimampu berkomunikasi dalam menyelesaikan masalah dan menyusun solusi guna mencapai berbagai tujuan bersama.</p>	<p>Sudah mampu dan aktif untuk memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok dengan menggunakan berbagai media serta mampu berkomunikasi dalam menyelesaikan masalah dan menyusun solusi guna mencapai berbagai tujuan bersama.</p>	<p>Sudah sangat mampu dan aktif memahami dan menganalisis informasi, gagasan, emosi, keterampilan dan keprihatinan yang disampaikan oleh orang lain dan kelompok dengan menggunakan berbagai media serta dapat berkomunikasi dengan baik dan benar dalam menyelesaikan masalah dan menyusun solusi guna mencapai berbagai tujuan bersama.</p>

Dimensi : MANDIRI	INDIKATOR PENILAIAN			
Elemen : Regulasi Diri	(BB) BELUM BERKEMBANG	(MB) MULAI BERKEMBANG	(BSH) BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	(SB) SANGAT BERKEMBANG
<ul style="list-style-type: none"> • Regulasi Emosi : 	<p>Belum berkembang kemampuan mengendalikan dan menyesuaikan emosi dirinya atau orang lain dengan tetap tenang ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan pada konteks belajar, relasi, dan pekerjaan.</p>	<p>Sudah mulai mampu mengendalikan dan menyesuaikan emosi dirinya atau orang lain dengan tetap tenang ketika ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan pada konteks belajar, relasi, dan pekerjaan.</p>	<p>Memiliki kemampuan mengendalikan dan menyesuaikan emosi dirinya atau orang lain dengan tetap tenang ketika ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan pada konteks belajar, relasi, dan pekerjaan</p>	<p>Sudah sangat mampu mengendalikan dan menyesuaikan emosi dirinya atau orang lain dengan tetap tenang ketika ketika menghadapi situasi yang menantang dan menekan pada konteks belajar, relasi, dan pekerjaan</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Penetapan tujuan belajar, prestasi, dan pengembangan diri serta rencana strategis untuk mencapainya 	<p>Siswa Belum memiliki tujuan belajar dan belum mampu menemukan prioritas pribadi, serta inisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.</p>	<p>Sudah mulai memiliki tujuan belajar dan mulai mampu menemukan prioritas pribadi, serta inisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.</p>	<p>Sudah memiliki tujuan belajar dan menemukan prioritas pribadi, serta inisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.</p>	<p>Sudah sangat memahami dan memiliki langkah-langkah dalam mencapai tujuan belajar yang dimiliki serta memahami prioritas pribadi, dan inisiatif mencari dan mengembangkan pengetahuan dan keterampilan yang spesifik sesuai tujuan di masa depan.</p>



LAMPIRAN 2

RUBRIK PENILAIAN MAKALAH

Nama :
Kelas :
No Absen :

No	Unsur yang Dinilai	Skor Maks	Penilaian Guru	Tahapan Evaluasi	Kriteria	Deskripsi Tahapan Evaluasi
I. Sistematika Makalah						
1	Makalah terorganisasi dengan baik dan lengkap					
a.	Terdapat Judul yang menggambarkan isi makalah	4				
b.	Terdapat kata pengantar, daftar isi/tabel/gambar	4				
c.	Terdapat pendahuluan berisi latar belakang penulisan makalah, batasan masalah, tujuan dan manfaat penulisan makalah	4				
d.	Terdapat bagian inti yang berisi paparan topik bahasan	4				
e.	Terdapat penutup yang berisi simpulan dan saran	4				
f.	Memuat daftar pustaka dan lampiran (jika ada)	4				
g.	Tata tulis benar sesuai kaidah yang telah ditentukan	4				
II. Bagian Utama Makalah						
2	Bagian Pendahuluan					
a.	Berisikan informasi yang melatarbelakangi permasalahan yang dibahas	4				
b.	Mendeskrripsikan masalah dan batasan masalah secara jelas	4				
c.	Tujuan penulisan makalah tepat dan jelas	4				

	d.	Manfaat dari masalah yang dikaji ditulis secara tepat dan jelas	4			
3	Bagian Inti					
	a.	Memaparkan materi yang relevan dengan masalah yang dipaparkan pada pendahuluan	4			
	b.	Mengeksplorasi dari beberapa sumber (minimal 5 sumber buku/jurnal/artikel seminar dll)	4			
	c.	Menjawab permasalahan pada bagian pendahuluan	4			
	d.	Penjelasan diperjelas dengan gambar/diagram/foto yang disertakan sesuai dengan pembahasan	4			
4	Bagian Penutup					
	a.	Memberikan simpulan dari makalah	4			
	b.	Memberikan saran sehubungan dengan masalah yang dibahas	4			
III.	Presentasi					
	Memaparkan makalah dengan jelas		4			

Keterangan:

Penilaian Guru:

- 1 : Belum sesuai
- 2 : Cukup sesuai
- 3 : Sudah sesuai
- 4 : Sangat Sesuai

Tahapan Evaluasi

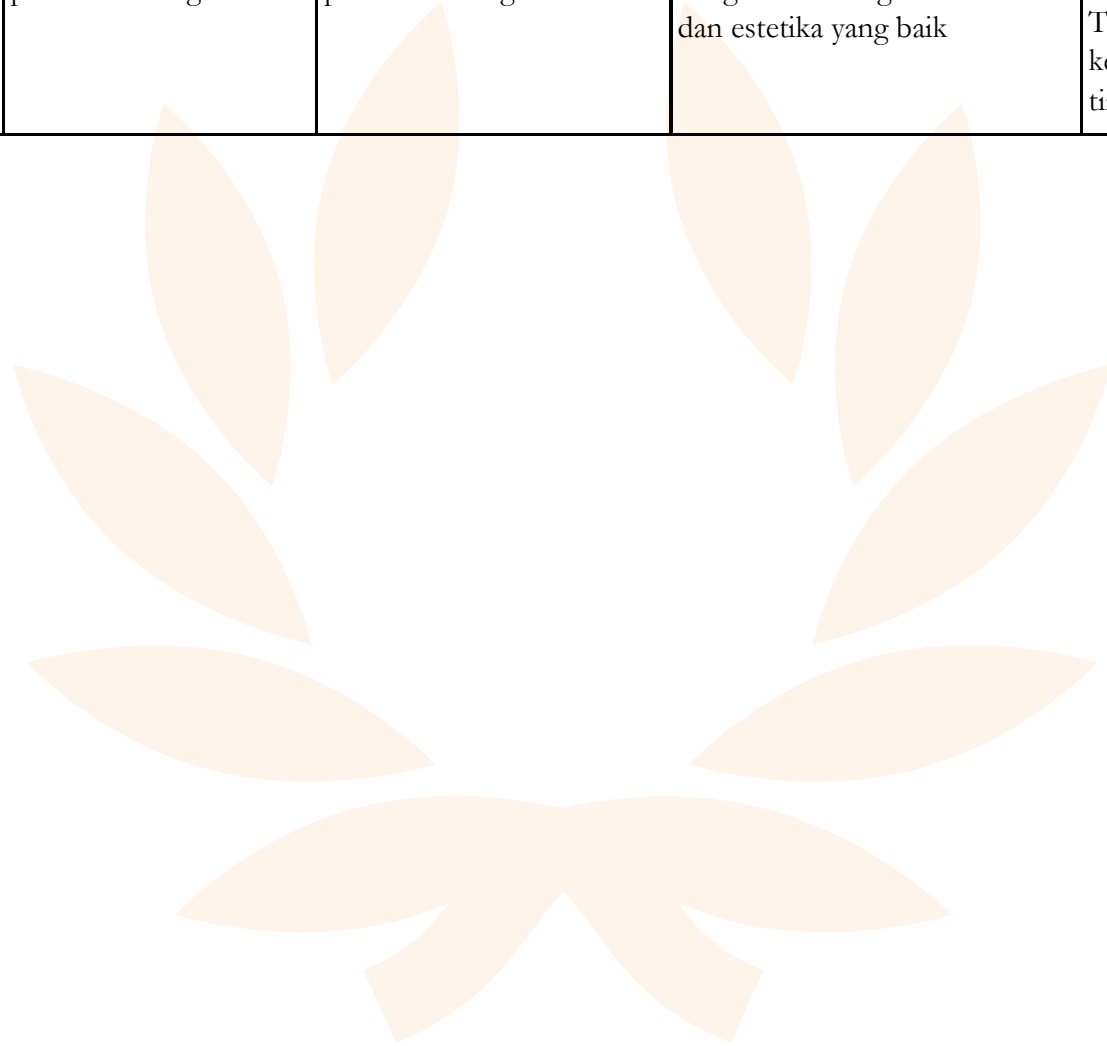
- 1 : Belum Berkembang
- 2 : Mulai Berkembang
- 3 : Berkembang Sesuai Harapan
- 4 : Sangat Berkembang

RUBRIK LEMBAR INSTRUMEN EVALUASI PROJEK MAKALAH

(Digunakan oleh pendidik untuk menilai konten dan isi makalah proyek)

NO	TAHAPAN EVALUASI	(BB) BELUM BERKEMBANG	(MB) MULAI BERKEMBANG	BSH (BERKEMBANG SESUAI HARAPAN)	(SB) SANGAT BERKEMBANG
1	Sistematika Makalah	Peserta didik belum berkembang dalam menerapkan sistematika makalah	Peserta didik mulai berkembang dalam menerapkan sistematika makalah	Peserta didik berkembang sesuai harapan dalam menerapkan sistematika makalah	Peserta didik sangat berkembang dalam menerapkan sistematika makalah
2	Keterkaitan dengan Tema	Tidak ada keterkaitan antara tema dengan hasil penulisan literatur	Ada sedikit keterkaitan antara tema dengan hasil penulisan literatur	Ada keterkaitan antara tema dengan hasil penulisan literatur	Penulisan literatur menunjukkan pemahaman mengenai tema.
3	Kreativitas	Terlihat tidak ada kreativitas penulisan literatur.	Terlihat sedikit kreativitas penulisan literatur	Terlihat jelas kreativitas penulisan literatur.	Tingkat orisinalitas dan kreativitas sangat tinggi (menghasilkan penulisan literatur dengan ide yang unik)
4	Pemikiran Objektif	Peserta didik belum berkembang dalam mengembangkan pemikiran objektif	Peserta didik mulai berkembang dalam mengembangkan pemikiran objektif	Peserta didik berkembang sudah berkembang dalam mengembangkan pemikiran objektif	Peserta didik sangat berkembang dalam mengembangkan pemikiran objektif

5	Estetika	Ada sedikit usaha untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada usaha yang jelas untuk mengemas presentasi dengan baik	Ada usaha yang jelas untuk mengemas presentasi dengan baik. Tingkat ketelitian dan estetika yang baik	Ada usaha yang jelas untuk melakukan presentasi dengan sangat baik. Tingkat keaktifan, ketelitian, dan estetika sangat tinggi
---	----------	---	--	---	---



LEMBAR INSTRUMEN EVALUASI MUSIKALISASI

Nama :

Kelas :

No Absen :

TAHAPAN EVALUASI	BB	MB	BSH	SB
1. PENGHAYATAN Menunjukkan ekspresi penghayatan dan penjiwaan				
2. GESTUR Mampu menunjukkan mimik, gesture, dan pantomimik sesuai puisi				
3. ARTIKULASI/INTONASI Menunjukkan artikulasi/pelafalan dan kesesuaian intonasi				
4. KREATIVITAS Tingkat kreativitas sesuai lagu dengan puisi				
5. Kesesuaian Tema Tema sesuai dengan permasalahan yang timbul				

Catatan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RUBRIK LEMBAR INSTRUMEN EVALUASI MUSIKALISASI

NO	TAHAPAN EVALUASI	BELUM BERKEMBANG (BB)	MULAI BERKEMBANG (MB)	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN (BSH)	SANGAT BERKEMBANG (SB)
1.	Penghayatan	Bila pembaca puisi menunjukkan ekspresi akan penghayatan dan penjiwaan yang kurang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan ekspresi akan penghayatan dan penjiwaan yang cukup baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan ekspresi akan penghayatan dan penjiwaan yang baik	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan ekspresi akan penghayatan dan penjiwaan yang sangat baik
2.	Gestur	Bila pembaca puisi menunjukkan mimik, gesture, dan pantomimik yang kurang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan mimik, gesture, dan pantomimik yang cukup baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan mimik, gesture, dan pantomimik yang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan mimik, gesture, dan pantomimik yang sangat baik
3.	Artikulasi/Intonasi	Bila pembaca puisi menunjukkan mimik, artikulasi/intonasi yang kurang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan artikulasi/intonasi yang cukup baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan artikulasi/intonasi yang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan artikulasi/intonasi yang sangat baik
4.	Kreativitas	Bila pembaca puisi menunjukkan Kreatifitas yang kurang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan Kreatifitas yang cukup baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan Kreatifitas yang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan Kreatifitas yang sangat baik.

5.	Kesesuaian Tema	Bila pembaca puisi menunjukkan kesesuaian lagu dengan puisi yang kurang baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan kesesuaian lagu dengan puisi tidak sesuai nilainya cukup baik.	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan kesesuaian lagu dengan puisi dan tema sesuai baik	Bila pembaca puisi mampu menunjukkan kesesuaian lagu dengan puisi yang sangat baik.



LEMBAR INSTRUMEN EVALUASI POSTER (P5)

Judul Projek : _____

Nama Siswa : _____

Fase / Kelas : _____

No Absen : _____

ASPEK	BB (Belum Berkembang)	MB (Mulai Berkembang)	BSH (Berkembang Sesuai Harapan)	SB (Sudah Berkembang)
Isi / teks				
Desain				
Gambar				
Ketersampaian Pesan				
Isi / teks				

Catatan :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

RUBRIK PEMBERIAN SKOR POSTER

NO	TAHAPAN EVALUASI	BELUM BERKEMBANG (BB)	MULAI BERKEMBANG (MB)	BERKEMBANG SESUAI HARAPAN (BSH)	SANGAT BERKEMBANG (SB)
1.	Isi / teks	Seluruh kriteria aspek isi / teks tidak terpenuhi (isi teks terlalu panjang, miskin informasi, tidak jelas keterbacaannya)	Hanya salah satu dari kriteria aspek isi / teks dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi.	Dua dari kriteria aspek isi / teks dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Ketiga kriteria aspek isi / teks terpenuhi.
2.	Desain	Seluruh kriteria aspek desain tidak terpenuhi (warna, ukuran elemen penyusun, pusat perhatian tidak menunjukkan desain yang baik)	Hanya salah satu dari kriteria aspek desain dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi.	Dua dari kriteria aspek desain dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Ketiga kriteria aspek desain terpenuhi.
3.	Gambar	Seluruh kriteria aspek gambar tidak terpenuhi (gambar tidak menarik, tidak bermakna sebagai penyampai pesan, dan tidak orisinal)	Hanya salah satu dari kriteria aspek gambar dipenuhi, sementara dua kriteria tidak dipenuhi.	Dua dari kriteria aspek gambar dipenuhi, sementara salah satu kriteria tidak dipenuhi.	Ketiga kriteria aspek gambar terpenuhi.
4.	Ketersampaian Pesan	Pesan tidak dapat ditangkap pembaca.	Pesan sulit ditangkap pembaca.	Pesan cukup mudah ditangkap pembaca.	Pesan sangat mudah ditangkap pembaca.



LAMPIRAN 3

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN REFLEKSI DIRI SENDIRI

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari
3. Isilah biodata sesuai identitasmu

Nama Peserta Didik :
Kelas :
No Absen :

No	Pernyataan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Saya terlibat aktif dalam proyek				
2	Suasana proyek membuatku bersemangat untuk belajar dan tahu lebih banyak				
3	Saya nyaman untuk mengungkapkan pendapat selama proyek ini				
4	Pembelajaran dalam proyek ini membekali diri saya sebagai umat yang beragama				
5	Waktu proyek memadai untuk saya memahami isy yang ada disekitar saya				
6	Diskusi dikelompok saya berjalan asyik, dan membuat pengetahuan saya bertambah				
7	Fasilitator pada proyek ini membantu dalam belajar dan berproses				
8	Metode yang digunakan pada proyek ini seru dan menyenangkan				
9	Ketrampilanku bertambah pada proyek ini				
10	Masukan/pendapat lain untuk proyek ini:				

LEMBAR INSTRUMEN PENILAIAN SEJAWAT

Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari
3. Isilah biodata teman sejawat yang sekelompok denganmu

Nama yang dinilai :

Kelas :

No Absen :

No	Pernyataaan	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
1	Teman saya terlibat aktif dalam penentuan isu				
2	teman saya terlibat dalam pembuatan projek ini				
3	teman saya berusaha menghargai pendapat orang lain				
4	teman saya menerima dan menjalankan keputusan kelompok				
5	teman saya berusaha bertutur kata yang sopan di forum				
6	teman saya menyelesaikan jobdesknya dengan tepat waktu				
7	teman saya menolong teman yang lain yang sedang mendapatkan kesulitan				
8	teman saya terbiasa menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan petunjuk guru				
9	teman saya mentaati peraturan (tata tertib) yang diterapkan				
10	teman saya mampu berkolaborasi dengan teman lain				